



Trastorno de aprendizaje de tipo No Verbal

Capítulo 6

TANV

cuadro clínico 1971

- Ejecución pobre en aritmética
- Defectos en la interpretación de señales sociales
- Dificultades de abstracción

aparición y características

- Aparece temprano durante el desarrollo
- Se caracteriza por:
 - Dificultades emocionales e interpersonales
 - Timidez
 - Defectos viso espaciales
 - Fallas constructivales
 - Dificultades en comunicación paralingüística.

signos neurológicos y neuropsicológicos

- Disfunción en el hemisferio derecho
(dificultades emocionales crónicas, alteraciones hab. Interpersonales y pobre destreza viso espacial y construccional vs disfasia o dislexia del hemisf. Izq.)
- Evidencia de historia familiar con sx similares
- Trastorno del aprendizaje del hemisferio derecho
- Trastorno en el aprendizaje de tipo no verbal



dificultades en concreto

- Espaciales
- Ejecución en tareas constructivas.
- Interpretación y uso de gestos emocionales y prosodia en el lenguaje
- Variedad de dificultades académicas y emocionales

académico

- Bajo rendimiento en mecanización de aritmética
- Comprensión lectora
- Razonamiento científico
- Inicio lento en Caligrafía
- Expresión escrita
- Buen rendimiento ortográfico
- Lectura palabras aisladas
- Caligrafía

socioemocionales

- Déficit de percepción social y juicio social (claves sociales)
- Déficit en habilidades de interacción social
- Aislamiento social y timidez
- Expresión y recepción de afectos es limitada (interpretación) En aumento
- Dificultad de adaptación a lo novedoso
- Actividades de tipo solitario y despreocupada apariencia

TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

Tabla III. Características comunes de los TANV.

Áreas	Déficit	Habilidades
Social	Comprensión de la comunicación no verbal Juicio e interacción social	
Académica	Atención y memoria táctil y visual Matemáticas relacionadas con el razonamiento y la ubicación espacial Comprensión lectora Trazo y grafía Organización en la resolución de problemas y razonamiento Lenguaje: prosodia (entonación y modulación del volumen, pauta y ritmo), contenido verbal, uso pragmático	Atención y memoria auditiva Lectura oral y ortografía Buenas habilidades fonológicas Aprendizaje a través de mediación verbal Memoria mecánica
Visuoespacial	Capacidad de ver el conjunto Memoria visual Percepción y relación espacial	Atención al detalle
Motora	Coordinación Habilidades motoras	Mejores en deportes individuales que en grupos
Emocional	Berrinches Empatía y modulación del afecto Ansiedad/depresión Novedad y cambios de rutina	

frecuencia

- Menos frecuente que el verbal
- No difieren en términos de edad
- Suele ser menos evidente en niños pequeños, progresivamente se hace más aparente.
- Diagnóstico Diferencial: problemas de carácter o comportamientos disruptivos.

déficit neuropsicológicos

- Tomar en cuenta desarrollo eficiente y deficiente de áreas primarias (percepción de estímulos a través de canales audit, visual y táctil y motor básico) áreas secundarias (atención y exploración), terciarias (formación de conceptos y solución de problemas) y verbales (manejo expresivo y receptivo del lenguaje)
- Se establece relación causa – efecto entre el adecuado desarrollo de áreas neuropsico. primarias y funciones neuropsico. Secundarias
- En cada área hay buen desarrollo y deficiente según tipo de canal utilizado y material por procesar (nivel intelectual normal / discrepancia evidente verbal y ejecución)

subtipos

- Expresivo (expresion emocional plana y habla monotona)
- Receptivo (capaces de expresar pero no de comprender emociones de los demás)
- Mixto

explicación

- Perspectiva desarrollo cognoscitivo
 - Funciones cognoscitivas necesarias para discriminar pistas sociales perturbadas y causan lo académico
- Perspectiva maduración cerebral
 - Retraso en maduración del sistema nervioso.
- Cualquier circunstancia que interfiera con el desarrollo del hemisferio derecho

pronóstico

- Dificultades sociales y emociones son evidentes
- Logran una vida independiente
- Mayor probabilidad a mostrar disfunción psicosocial como aislamiento e introversión.
- Intervención temprana psicosocial es de particular importancia
- Aumenta brecha entre buen desempeño en tareas de lectura y bajo desempeño en matemática.

[REV NEUROL 2004; 38 (Supl 1): S33-8]

- **Resumen.** Introducción. *El trastorno de aprendizaje no verbal (TANV) parece ser la consecuencia de una alteración de las funciones cognitivas vinculadas al hemisferio derecho. Se caracteriza por la concomitancia de dificultades en habilidades sociales, rendimiento escolar, baja habilidad visuoespacial y torpeza motora. Teniendo en cuenta la similitud entre el TANV y el síndrome de Asperger, se destacan las diferencias entre ambos trastornos del desarrollo.*