

El aprendizaje basado en problemas desde el preescolar... hasta la secundaria

I PARTE



El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es uno de los métodos de enseñanza -aprendizaje más utilizados últimamente en secundarias y universidades. *No obstante, sus bases pueden sentarse desde el preescolar.*

El camino que toma el proceso de aprendizaje convencional se invierte al trabajar en el ABP. Tradicionalmente la información se expone por los profesores, pero en el caso del ABP son los estudiantes quienes generan la información necesaria.

El ABP fomenta el trabajo de **manera colaborativa** en **pequeños grupos**, compartiendo en esa experiencia de aprendizaje la posibilidad de **aprender el pensamiento de los demás, sus actitudes y perspectivas**. Por ende, también prepara a los estudiantes para enfrentarse a aquello que "les gusta o no" al trabajar en equipo.

Principios en los que usted debe creer si le interesa empezar a trabajar con ABP

- ◆ La mejor manera de aprende de una situación es en la propia interacción con el ambiente.
- ◆ El conflicto cognitivo fuerza procesos de pensamientos en los estudiantes.
- ◆ El conocimiento se desarrolla mediante el reconocimiento y aceptación de lo que implican los procesos sociales .

¿Por qué es de beneficio el ABP?



Es una metodología apta para trabajar con todos, especialmente estudiantes poco motivados y hasta aburridos con su forma de aprender.



La educación pasiva y centrada en la memoria, no fomenta el razonar de manera eficaz. Al egresar de los sistemas educativos, muchos estudiantes presentan dificultades para asumir las responsabilidades correspondientes a la especialidad de sus estudios, mostrar habilidades y conductas esperadas a nivel social, trabajar en equipo "sin estresarse" y resolver los conflictos.



Trabajar con ABP es un proceso ordenado por etapas. En próximas ediciones se dará una guía general de cómo realizarlo, pero es usted quién debe buscar informarse a fondo sobre el tema, pues requiere práctica y empeño.

A continuación se describen algunas características del ABP:

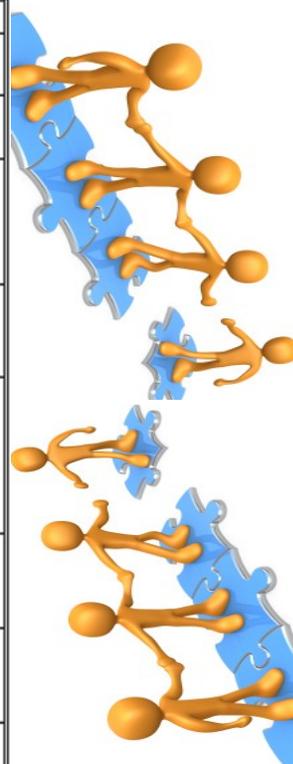
- Método de trabajo activo donde los alumnos participan en la adquisición de su conocimiento.
- Orientado a la solución de problemas que son seleccionados para lograr el aprendizaje.
- El aprendizaje se centra en el alumno y no en el profesor o solo en los contenidos.
- Estimula el trabajo colaborativo en diferentes disciplinas, se trabaja en grupos pequeños.
- Las materias con este modelo de trabajo se abren a diferentes disciplinas del conocimiento.
- El maestro se convierte en un facilitador o tutor del aprendizaje.

(Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, ITESM, 2010).



COMPARE

En un proceso de aprendizaje tradicional:	En un proceso de Aprendizaje Basado en Problemas:
El profesor asume el rol de experto o autoridad formal.	Los profesores tienen el rol de facilitador, tutor, guía, co-aprendiz, mentor o asesor.
Los profesores transmiten la información a los alumnos.	Los alumnos toman la responsabilidad de aprender y crear alianzas entre alumno y profesor.
Los profesores organizan el contenido en exposiciones de acuerdo a su disciplina.	Los profesores diseñan su curso basado en problemas abiertos. Los profesores incrementan la motivación de los estudiantes presentando problemas reales.
Los alumnos son vistos como "recipientes vacíos" o receptores pasivos de información.	Los profesores buscan mejorar la iniciativa de los alumnos y motivarlos. Los alumnos son vistos como sujetos que pueden aprender por cuenta propia.
Las exposiciones del profesor son basadas en comunicación unidireccional; la información es transmitida a un grupo de alumnos.	Los alumnos trabajan en equipos para resolver problemas, adquieren y aplican el conocimiento en una variedad de contextos. Los alumnos localizan recursos y los profesores los guían en este proceso.
Los alumnos trabajan por separado.	Los alumnos conformados en pequeños grupos interactúan con los profesores quienes les ofrecen retroalimentación.
Los alumnos absorben, transcriben, memorizan y repiten la información para actividades específicas como pruebas o exámenes.	Los alumnos participan activamente en la resolución del problema, identifican necesidades de aprendizaje, investigan, aprenden, aplican y resuelven problemas.
El aprendizaje es individual y de competencia.	Los alumnos experimentan el aprendizaje en un ambiente cooperativo.



Adaptado de: "Traditional versus PBL Classroom". <http://www.samford.edu/pbl/what3.html#>. (16 de Junio de 1999).

En la próxima edición del boletín, segunda parte sobre el uso del ABP.

A desintoxicar la disciplina para este fin de año

“Ya a estas alturas todos estamos cansados. A veces me ocupo más de la conducta de mis alumnos que de mis clases”

Algunos docentes expresan preocupación por no poder dar sus lecciones con fluidez, pues la altura del año ya agota. Al parecer, muchas de sus fuerzas están más enfocadas en resolver conflictos de convivencia de sus estudiantes o en situaciones atribuidas al cansancio de esta época escolar.



No importa en qué etapa del año nos encontremos. El manejo de la disciplina es vital hasta el último día. Existe una alta correlación entre tipo de planeación docente y conducta de los estudiantes. Los estudios indican que los docentes tienden a ser muy correctivos, pero poco preventivos. Por lo tanto:

Prevenga ciertas “conductas inadecuadas” antes que se presenten

Las rutinas son vitales.

- ◆ Los estudiantes deben conocer lo que se espera de ellos y el debido propósito de su trabajo. Y esto no siempre se les dice.
- ◆ No pierda a sus alumnos de vista.
- ◆ Recuerde que estudiantes que necesitan apoyo extra, para trabajos, atención o conducta deben estar ubicados de forma estratégica.
- ◆ Planee para mantener la atención: participativa, amena y variada.
- ◆ Hable en positivo y piense positivo. Cuidado con decir “que a este momento del año ya no hay nada que hacer”
- ◆ Modele destrezas sociales y de convivencia.
- ◆ De oportunidades de logro a todos.
- ◆ Organice bien el tiempo.
- ◆ Muévase por su aula.
- ◆ El acomodo del aula es fundamental para controlar la disciplina. Haga cambios necesarios y estratégicos.
- ◆ Materiales de trabajo y exigencias de trabajo siempre deben estar ajustados a la edad.

¿Hay algo de esto que esté descuidando?





Apoye y mantenga

- ◆ Muestre valoración de sentimientos y respeto.
- ◆ Siempre tenga presente que ningún grupo es homogéneo ni lo será nunca.
- ◆ Las conductas inadecuadas pueden ser comprendidas pero no justificadas ni se negocian.
- ◆ Sea modelo de lenguaje y en reacciones.
- ◆ Cambie rutinas y ritmos de lección de forma periódica y anticipe esos cambios. Esto permite ciertos "respiros" a estudiantes y docentes.
- ◆ **Reorganice los horarios, los cronogramas de trabajo considerando las necesidades específicas de los estudiantes y el momento del año escolar.**
- ◆ Permita espacios lúdicos dentro del aula, relacionados con la materia en estudio. Aún en estudiantes mayores es una gran ventaja.
- ◆ Utilice el trabajo cooperativo.

¿Necesito reorganizar mi labor docente?

Corrija de forma asertiva. Corregir no es sinónimo de regaño o boleta en primera instancia. Recuerde que la corrección de ciertas conductas también puede enfocarse en nosotros los docentes, no solo en los estudiantes.

- ◆ Converse con sus estudiantes.
- ◆ Cambie toda la ubicación en el aula o la ubicación de ciertos estudiantes con propósito.
- ◆ Reflexione con sus alumnos sobre otras alternativas de comportamiento para relacionarse con las personas. El regaño o llamadas de atención por sí solo no desvían, modelan ni cambia las conductas.
- ◆ Reafirme que tienen alternativas de solución a conflictos y algún poder de decisión.
- ◆ Discuta con todos la necesidad de las habilidades sociales cuando se presenten comportamientos inadecuados.
- ◆ **Revise sus metodologías empleadas en la lección para enriquecerlas o modificarlas.**
- ◆ Aplique lineamientos y disposiciones disciplinarias cuando el caso así lo amerite, pero recuerde que NUNCA deberían ser la primera opción. El docente debe administrar sus lecciones sabiamente.

¿Corrijo de la mejor manera?

Referencias

- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. (2010). *El aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Nuevo León, México.
- García, N. Rojas, M. Campos, N. Brenes, M. Campos, E. (2002). *La organización del centro educativo. Conocimiento, Participación y Cambio: Capacitación de Docentes a Partir de la Investigación en el aula*. San José, Costa Rica: UCR.
- Murillo, O. (2009). Hacia un estilo disciplinario desintoxicado. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 9(1). Disponible en http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/estilo.pdf